

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا

موقع المتقدمون



www.mtqdmmon.com

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بمدن فلسطين / يعدد المدن الفلسطينية التي تقع على البحر / يعدد البحار التي تحيط بفلسطين		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السيرة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب./ المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- لقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	التهيئة و المقدمة :-		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطلبة بمدن فلسطين و خاصة التي تقع على البحر	ملاحظة الطلبة	
	قوانين الاستماع :		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن يجيب عن أسئلة نص	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
الاستماع			
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة لن نرحل شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بمدن فلسطين / يحدد المدن الفلسطينية التي تقع على البحر / يحدد البحار التي تحيط بفلسطين		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانتارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أولاد . رجل ، بنت ، بحر	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	القراءة :		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : يصحبها	1 - .الكلمات مثل : يصحبها ، يتجه ، الصفيح ، عودة	ما معنى : يصحبها ؟	
يتجه ، الصفيح ، عودة			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : حب مدينة حيفا و التعلق بها	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_ الأفكار الفرعية : 1_ حيفا بنت تعيش في بيت من الصفيح		
من خلال النص	2_ الجد ينزل حيفا من القارب	ما الفكرة في النص ؟	
	3_ حيفا تحزن لحب جدها لحيفا الثانية		
	4- حلم حيفا بالرجوع الى مدينة حيفا		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغة سليمة	سرد القصة بلغة سليمة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (1) : التدريبات (حيفا و النورس) الصف : الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:		أن يتعرف انماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
أن يختار معنى الكلمة المعطاة	تكليف الطلاب بوضع دائرة حول معنى الكلمة التي تحتها خط	اختر معنى الكلمة ؟	
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف اسمي الاستفهام	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
(متى ، أين) و مواضع استخدامها	اوضح للطلاب اسمي الاستفهام (متى ، أين) و مواضع استخدامها		
أن يضع اسمي الاستفهام	تكليف الطلاب بوضع اسمي الاستفهام (متى ، أين) في الفراغات		
(متى ، أين) في الفراغات		اكمل حسب المثال؟	
	التدريب الثالث :		
أن يكون أسئلة تكون ما تحته	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
خط اجابات لها	تكليف الطلاب بكتابة أسئلة تكون ما تحته خط اجابات لها	تصحيح الاعمال	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوأمة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية

الدرس(1): الكتابة (حيفا و النورس)

الصف: الثالث

عدد الحصص:1.....

الفترة الزمنية:- من:-

إلى:-

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.	
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الطاء	أوضح على السبورة طريقة كتابة الطاء	متابعة الطلبة	
أن يكتب كلمات تدريب الخط على السبورة	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الطاء على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الطاء وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (1): تعبير (حيفا و النورس) الصف :الثالث
 عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:		يكون فقرة من خلال ترتيب جمل مبعثرة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:	المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل المعطاة وحده		
	المستوى المتوسط :- يعبر شفويا بمساعدة المعلم / يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل بالمساعدة		
	المستوى المتدني :- مساعدته في تكوين فقرة من خلال ترتيب الجمل مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة	عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة	تصويب الأخطاء	
	العرض :		
أن يقرأ جمل التعبير قراءة جهرية	أكلفهم بقراءة جمل التعبير المبعثرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يرتب الجمل المبعثرة شفويا	تكليف الطلاب بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين فقرة شفويا	الملاحظة و التصويب	
أن يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل المبعثرة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ، ثم أكلفهم بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين فقرة تامة المعنى	تصحيح الأعمال	

..... ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
 المبحث: اللغة العربية الدرس(1) : نغني (حيفا و النورس)
 عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى :- الثالث

الهدف العام:	يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ المحفوظات غيبا		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، مناقشة صورة الكتاب		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات		
	المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات		
	المستوى المتقدم :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التهيئة :- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مراجعة الدرس ، و مناقشة الطلبة بمدن فلسطين البحار التي تحيط : بفلسطين	الاستماع الى الطلبة	
	العرض :		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال المسجل او بقراءة المعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب لنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة لنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة لنشيد؟	
	(بلادي جنة الدنيا على الارض)		
أن يتعرف معاني مفردات جديدة: حسنّها ، باد ، الروابي	تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة (حسنّها ، باد ، الروابي ، انسياب)	ما معنى الروابي؟	
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	ترديد النشيد بشكل جماعي ملحنا و مغنى	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي			
	الخاتمة :		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (2): الاستماع (يوم الشجرة) الصف : الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بأهمية زراعة الأشجار / يعدد فوائد شجرة الزيتون		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	التهيئة و المقدمة :-		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة بأهمية زراعة الأشجار	ملاحظة الطلبة	
	قوانين الاستماع :		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		

أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الكلمة الطيبة شفويا	الاستماع و التصويب
بلغة سليمة		
-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (2) : المحادثة و القراءة (يوم الشجرة) الصف : الثالث
عدد الحصص : 4 الفترة الزمنية :- من : إلى :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بأهمية زراعة الأشجار / يعدد فوائد شجرة الزيتون / يعدد فوائد الأشجار
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / جهاز العرض / حاسوب
التمييز :-	المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ، يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد :- لقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أشجار ، أولاد ، شجرة زيتون ، وردة	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	القراءة :		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة : للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : اعتنت	1 - الكلمات مثل : بصحبة ، اعتنت ، يقلب ، يضع ، بلطف	ما معنى : اعتنت ؟	
يقلب ، يضع ، بلطف			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : زراعة الأشجار و الاعتناء بها	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3 _ الأفكار الفرعية : 1 _ سليم و عبير يذهبان الى المشتل	ما القيم التي نتعلمها	
من خلال النص	2 _ سليم يختار شجرة الزيتون و عبير تختار الورد	من النص ؟	
	3 _ العناية بالأشجار يساهم في نموها و إثمارها		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغة سليمة	سرد القصة بلغة سليمة	الاستماع و التصويب	
	.	:	

أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر
سليمة		
أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس(2) : التدريبات (يوم الشجرة) الصف : الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:		أن يتعرف انماط لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يضع (نعم أو لا) حسب	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	ضع (نعم أو لا)	
الدرس	تكليف الطلاب بوضع (نعم أو لا) حسب الدرس	حسب الدرس ؟	
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف اسمي الاستفهام	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اختر اسماء الاستفهام	
(كم ،كيف ، لماذا) و مواضع استخدامها	اوضح للطلاب اسماء الاستفهام (كم ،كيف ، لماذا) و مواضع استخدامها	(كم ،كيف ، لماذا) في الفراغات ؟	
أن يضع اسماء الاستفهام	تكليف الطلاب باختيار (كم ،كيف ، لماذا) في الفراغات		
(كم ،كيف ، لماذا) في			
الفراغات	التدريب الثالث :		
أن يكون أسئلة تكون ما تحته	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
خط اجابات لها	تكليف الطلاب بكتابة أسئلة تكون ما تحته خط اجابات لها	تصحيح الاعمال	

		-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس(2): الكتابة (يوم الشجرة) الصف: الثالث
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صورالكتاب.	
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة حرف الظاء	أوضح على السبورة طريقة كتابة حرف الظاء	متابعة الطلبة	
الظاء حسب خط النسخ			

أن يكتب حرف الظاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة حرف الظاء على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الظاء وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس (2) : إملاء (يوم الشجرة) الصف : الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:	أن يميز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء / يكتب املاء غير منظور كتابة سليمة		
الخبرات السابقة:	مراجعة أنواع التاء و الهاء و كتابتها		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي قراءة النص وكتابته املاء غير منظور ، يصنف الكلمات المنتهية بتاء مربوطة و مبسوطة و هاء وحده المستوى المتوسط :- قراءة فقرة من النص / يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة المستوى المتدني :- يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التهيئة :- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يقرأ الكلمات قراءة سليمة	كتابة كلمات على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يميز بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة و مبسوطة و هاء	أوضح لهم الفرق كيفية التفريق بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة والمبسوطة والهاء عن طريق جهاز العرض و الحاسوب	متابعة الطلبة	
	العرض :		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يتعرف الكلمات المنتهية بتاء و هاء الموجودة في النص	عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتاء بنوعها و هاء و مناقشتها و تدريب الطلاب عليها	تصويب الأخطاء	
أن يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة	ألمي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة أخرى	تصحيح الدفاتر	

		الخاتمة :	
و	أن يكتب الكلمات المنتهية بـ تاء	ألمي على الطلاب بعض الكلمات المنتهية بـ تاء و هاء (الإثرائية)	تصحيح الأعمال
	هاء كتابة سليمة		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس(2) : تعبير (يوم الشجرة) الصف : الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-

الهدف العام:		يكون قصة قصيرة من خلال ترتيب الجمل المبعثرة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون قصة من خلال ترتيب الجمل المعطاة و حده	
		المستوى المتوسط :- يرتب الجمل لتكوين قصة بالمساعدة/ يعبر شفويا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعده في ترتيب الجمل لتكوين قصة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة	عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة	تصويب الأخطاء	
	العرض :		
أن يتعرف عناصر القصة	تكليف الطلاب بقراءة نص التعبير و ذكر الهدف منه ، ثم ابين للطلاب عناصر القصة و كيفية تكوين قصة	ما هي عناصر القصة ؟	
أن يقرأ جمل التعبير قراءة جهرية	أكلفهم بقراءة جمل التعبير المبعثرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يرتب الجمل المبعثرة شفويا	تكليف الطلاب بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين قصة شفويا	الملاحظة و التصويب	

أن يكون قصة من خلال	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ، ثم أكلفهم بترتيب الجمل المبعثرة	تصحيح الأعمال
ترتيب الجمل المبعثرة	لتكوين قصة	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (3):الاستماع (الراعي و الذئب)
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:-
الصف :الثالث إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	يذكر ثواب الصدق عند الله و الناس / يذكر قصة قصيرة عن الصدق		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطلبة بأهمية الصدق و ثوابه	ملاحظة الطلبة	
	قصة حول الصدق		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
الاستماع			
اجابة سليمة			

أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب
الجديدة	.	:
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص
أن يسرد قصة الاستماع شفوياً و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الصدق خلقي شفوياً	الاستماع و التصويب
بلغة سليمة	-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (3) : المحادثة و القراءة (الراعي و الذنب)
عدد الحصص : 4 الفترة الزمنية :- من : إلى :-
الصف : الثالث

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر ثواب الصدق عند الله و الناس / يذكر قصة قصيرة عن الصدق		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ		
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: راعي ، أغنام ، ناس ، أعشاب ، أشجار	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المبدئين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	.القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : وخيمة	1 -الكلمات مثل : السخرية ، النجدة ، كررَ ، وخيمة	ما معنى : وخيمة ؟	
السخرية ، النجدة ، كررَ			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : الكذب عواقبه وخيمة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_ : الأفكار الفرعية 1 _أحد الرعاة يشتبه بالكذب		
من خلال النص	2_ أهل القرية يهبون لنجدة الراعي	ما الفكرة في النص ؟	

		3_ الراعي يكرر كذبه 4 - الكذب عواقبه و خيمة	
		القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :	
	الاستماع و التصويب	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	أن يوظف بعض كلمات النص
		-	في جمل مفيدة
	الاستماع و التصويب	سرد القصة بلغته الخاصة	أن يسرد القصة بلغته الخاصة
	:	.	
	اسئلة الكتاب المقرر	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة
	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	مناقشة قضايا املانية و لغوية	أن يتعرف أنماط لغوية و إملانية جديدة
		-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-
إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (3) : التدريبات (الراعي و الذنب)
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :- الثالث

الهدف العام:		أن يتعرف أنماط لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يكتب أضداد الكلمات	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	أكتب ضد الكلمات ؟	
المعطة	تكليفهم بكتابة أضداد الكلمات المعطة		
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف مواضع استخدام	أوضح للطلاب اسماء الاستفهام و مواضع استخدامها	متى نستخدم اسم	
اسماء الاستفهام		الاستفهام أين ؟	
أن يضع اسماء الاستفهام في	تكليف الطلاب باستخدام اسماء الاستفهام في مواضعها	تصحيح الأعمال	

			مواضعها السليمة
		التدريب الثالث :	
		تكليف الطلاب بصياغة أسئلة باستخدام أسماء	أن يصوغ أسئلة باستخدام
	تصحيح الأعمال	الاستفهام (لماذا ، كم ، متى ، أين)	أسماء الاستفهام (لماذا ، كم
			متى ، أين)
		-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : بطا
المبحث: اللغة العربية الدرس (3): الكتابة (الراعي و الذنب)
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من: - إلى :- الثالث

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل / ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب/ يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	

دفتر النسخ كواجب بيتي	كواجب بيتي		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة العين حسب قواعد خط النسخ	أوضح على السبورة طريقة كتابة العين حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
أن يكتب حرف العين كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة العين على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف العين وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس(3) : إملاء (الراعي و الذنب)
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :- الثالث

الهدف العام:		أن يميز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء / يكتب إملاء اختباريا كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		مراجعة أنواع التتوين / مراجعة التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي يكتب املاء اختباريا و حده	
		المستوى المتوسط :- يكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يكتب املاءاختباريا بمساعدة المعلم مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يميز بين الكلمات التي تنتهي	أوضح لهم الفرق كيفية التفريق بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة	تصحيح الأعمال	
بناء مربوطة و مبسوطة و هاء	والمبسوطة و الهاء ثم تكليفهم باستخراج ثلاث كلمات من نص		
من نص القراءة	القراءة تنتهي (ة،ت،ه)		
	العرض :		
أن يكتب الكلمات المعطاة كتابة	إخراج بعض الطلبة لكتابة بعض الكلمات التي تنتهي (ة ، ه ، ت)	ملاحظة كتابة الطلبة	
سليمة			

ان يذكر بعض السلوكيات	تكليف الطلاب بذكر بعض السلوكيات الحسنة الواردة في الصور	ما هي السلوكيات	
الحسنة الواردة في الصور		الحسنة الواردة في	
		الصور ؟	
ان يكتب جملة عن كل صورة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين و تكليفهم بكتابة جملة عن كل	تصحيح الأعمال	
واردة في الكتاب	صورة واردة في الكتاب		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (4): نغني (الراعي و الذئب) الصف :الثالث
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-

الهدف العام:	يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، مناقشة الصورة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ،حاسوب ،جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات		
	المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات		
	المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة بالأعمال التي يقوم بها الراعي	الاستماع الى الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		

		عرض المادة المسموعة	
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
		الإجابة عن أسئلة النص المسموع :	
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	تكليف الطلاب بسرد القصة بلغته الخاصة	متابعة الطلبة	
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (4) : المحادثة و القراءة (أحب أن أكون)
عدد الحصص: 4..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :- الثالث

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر بعض المهن الموجودة في ايامنا هذه / يذكر المهن التي سيختارها الطلاب في المستقبل		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: عائلة ، كاسات ، شاي ، شرطي ، سيارة ...	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة الطلبة	
	<u>القراءة :</u>		

أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : تحتسي	1 -الكلمات مثل : تحتسي ، راح ، هوايتي ، صيانة	ما معنى : تحتسي ؟	
راح ، هوايتي ، صيانة			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : اختيار مهنة المستقبل	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_ الأفكار الفرعية : 1_ الأبناء يتحدثون عن مستقبلهم		
من خلال النص	2_ الأبناء يختارون لأنفسهم المهن التي يفضلونها في المستقبل	ما الفكرة في النص ؟	
	3_ حب الفرد لعمله و اتقانه		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكلف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	-	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
اجابة سليمة			
أن يتعرف أنماط لغوية و إملانية جديدة	مناقشة قضايا املانية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-
 إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوأمة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
 المبحث : اللغة العربية الدرس(4) : التدريبات (أحب أن أكون)
 الصف :الثالث
 عدد الحصص:.....1 الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:		أن يتعرف أنماط لغوية جديدة			
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.			
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات			
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة			
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم			
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
		<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب			
		<u>المقدمة :</u>			
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة		ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة					
		<u>العرض :</u>			
		التدريب الأول :			

أن يملأ الفراغ بالكلمة المناسبة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اختر الكلمة المناسبة
حسب الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم باكمال الفراغات	في الفراغ ؟
	حسب الدرس	
	التدريب الثاني :	
أن يتعرف مواضع استخدام	يستخدم جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب اسمي الاشارة	متى نضع اسم الاشارة
اسمي الاشارة هذا و هؤلاء	هذا و هؤلاء و مواضع استخدامها	هذا ؟
أن يضع اسمي الاشارة	تكليف الطلاب باكمال الفراغات باستعمال اسمي الاشارة	
هذا و هؤلاء في الفراغ	هذا و هؤلاء في الفراغات المناسبة	تصحيح الاعمال
المناسب		
	التدريب الثالث :	
أن يتعرف مواضع استخدام	يستخدم جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب اسمي الاشارة	متى نضع اسم الاشارة
اسمي الاشارة هذه و هؤلاء	هذه و هؤلاء و مواضع استخدامها	هذه ؟
أن يضع اسمي الاشارة	تكليف الطلاب باكمال الفراغات باستعمال اسمي الاشارة	
هذه و هؤلاء في الفراغ	هذه و هؤلاء في الفراغات المناسبة	تصحيح الاعمال
المناسب		
	-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس (4): الكتابة (أحب أن أكون)
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :- الثالث

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.	
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
الأهداف	خطوات التنفيذ		التقويم
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		

أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الغين	أوضح على السبورة طريقة كتابة الغين حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ			
أن يكتب حرف الغين كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الغين على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الغين وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس(4) : إملاء (أحب أن أكون)
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:-
الصف :الثالث إلى :-

الهدف العام:		أن يميز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة			
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، كتابة كلمات تحوي على أنواع التنوين			
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل ، حاسوب ، جهاز العرض			
التمييز لـ:		المستوى العالي ، كتابة كلمات منونة بتنوين / يميز بين انواع التنوين / يدخل تنوين الفتح على الكلمات المعطاة المستوى المتوسط :- يميز بين انواع التنوين بمساعدة المعلم / يدخل تنوين الفتح على الكلمات المعطاة المستوى المتقدم :- مساعدته في التمييز بين النون و التنوين مع التركيز عليه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب			
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات			
		المقدمة العرض :-			
		التدريب الأول :			
أن يقرأ كلمات التدريب قراءة		كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها		ملاحظة قراءة الطلبة	

		<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>	أن يجيب عن أسئلة النقاش
		<u>قوانين الاستماع :</u>	
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الاتصاف ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الرسام العجوز شفويا	الاستماع و التصويب	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : بطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (5) : المحادثة و القراءة (من أخلاقنا) الصف : الثالث
عدد الحصص : 4 الفترة الزمنية :- من : إلى :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر بعض أعمال المساعدة التي يمكن أن يقدمها للناس / يذكر ثواب من يساعد الناس و يحترمهم /يسرد قصة الكتاب /السيرة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السيرة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ		
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	المحادثة :-		

أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: حافلة ، ركاب ، امرأة ، طفل	ملاحظة إجابات الطلبة
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	
	القراءة :	
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة : للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :	
أن يفسر المفردات : بادر	1 - الكلمات مثل : سعدت ، تبدو ، جهد ، بادر	ما معنى : بادر ؟
صعدت ، تبدو ، جهد		
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : تقديم المساعدة لمن يحتاج	ما الفكرة في النص ؟
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3 _ القيم و الاتجاهات : 1 _ العجز تصعد الى الحافلة	
من خلال النص	2 _ علي يجلس العجز مكانه	ما الفكرة في النص ؟
	3 _ العجز تشكر عليا على مساعدتها	
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :	
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب
في جمل مفيدة	-	
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب
	-	:
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالإجابة عن أسئلة النص	أسئلة الكتاب المقرر
اجابة سليمة		
أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا إملائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء
	-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-
 إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
 المبحث : اللغة العربية الدرس (5) : التدريبات (من أخلاقنا)
 عدد الحصص : 1 الفترة الزمنية :- من :- إلى :-
 الصف : الثالث

الهدف العام:	أن يتعرف أنماط لغوية جديدة
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يحل التدريبات وحده ، يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يحل التدريبات بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ
	التقويم
	الملاحظات
	التمهيد :- لقاء التحية على الطلاب
	المقدمة :

		المقدمة :	
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...	
		العرض والشرح :-	
	أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة
	أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال
	بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	
	أن ينسخ فقرة من الدرس في	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال
	دفتر النسخ كواجب بيئي	كواجب بيئي	
	أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة
	أن يتعرف طريقة الفاء لجيم	أوضح على السبورة طريقة كتابة الفاء حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة
	حسب قواعد خط النسخ		
	أن يكتب حرف الفاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الفاء حسب قواعد خط النسخ	تصويب الأخطاء
	أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الفاء وفق أصول	النسخ على السبورة	
	خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال
	خط النسخ	-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس(5) : إملاء (من أخلاقنا) الصف : الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-

الهدف العام:	أن يميز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب أملاء غير منظور كتابة سليمة
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التنوين
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل ، حاسوب ، جهاز العرض
التمييز لـ:	المستوى العالي قراءة النص يكتب املاء غير منظورا ، كتابة كلمات وجمل وحده المستوى المتوسط :- قراءة النص ، يكتب املاء غير منظورا بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- قراءة جملة من النص و كتابة الاملاء بالمساعدة مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ
	التقويم
	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب

		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		المقدمة :	
أن يقرأ الكلمات قراءة سليمة	كتابة كلمات على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يميز الطالب أنواع التنوين	أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها ونطقها و تمييزها عن النون	متابعة الطلاب	
الثلاثة لفظا وكتابة			
		العرض :	
أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يتعرف الكلمات المنونة	عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين	تصويب الأخطاء	
الموجودة في النص	ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها		
أن يكتب إملاء سليمة	أملئ النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة أخرى	تصحيح الدفاتر	
		الخاتمة :	
أن يكتب كلمات منونة كتابة سليمة	أملئ على الطلاب بعض الكلمات المنونة (الإثرائية)	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بيا
المبحث: اللغة العربية الدرس : تعبير (من أخلاقنا) الصف : الثالث
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:	يعبر عن الصور بجمل مفيدة لتكوين قصة
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، و المحادثة
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب
التمييز لـ:	المستوى العالي : يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة المستوى المتوسط :- يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- :- يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة بمساعدة المعلم
الأهداف	خطوات التنفيذ
	التقويم
	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب

		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		المقدمة :	
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة عن اعمال الخير و ثواب من يعملها	الاستماع الى الطلبة	
		العرض :	
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال المسجل او بقراءة المعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يردد النشيد ملحنا و معنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و معنى	ملاحظة ترديد الطلاب للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات جديدة: نسمة ، بسمه ، همة ، قمة	تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة : نسمة ، بسمه ، همة ، قمة	ما معنى قمة ؟	
أن يردد النشيد ملحنا و معنى بشكل جماعي	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي ملحنا و معنى	ملاحظة الطلبة	
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (6) : الاستماع (في ميناء غزة) الصف : الثالث
 عدد الحصص :1..... الفترة الزمنية :- من : إلى :-

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل			
الخبرات السابقة:		يتعرف مدن فلسطين الواقعة على البحر / يذكر كيفية اصطياد السمك في البحر / يعدد فوائد السمك للإنسان			
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd			
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته			
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم			
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات

		<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب	
		التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة	
		<u>التهيئة و المقدمة :-</u>	
	ملاحظة الطلبة	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	أن يجيب عن أسئلة النقاش
		<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>	
		<u>قوانين الاستماع :</u>	
	ملاحظة مدى تطبيقهم	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	أن يذكر قوانين و آداب
	لآداب الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	الاستماع
		<u>عرض المادة المسموعة</u>	
	ملاحظة الطلبة	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	أن يستمع الى نص الاستماع
		من	
		خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين	بانتباه
		<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>	
	الاستماع و التصويب	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	أن يجيب عن أسئلة نص
			الاستماع
			اجابة سليمة
	الاستماع و التصويب	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	أن يتعرف معاني المفردات
	:	.	الجديدة
	ما الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	أن يحدد الفكرة العامة للنص
		<u>الخاتمة :</u>	
	الاستماع و التصويب	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة رحلة بلا صيد شفويا	أن يسرد قصة الاستماع شفويا و
			بلغته
		.	
		-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية
الدرس (6) : المحادثة و القراءة (في ميناء غزة)
الصف : الثالث
عدد الحصص :4.....
الفترة الزمنية :- من :-
إلى :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.
الخبرات السابقة:	يتعرف مدن فلسطين الواقعة على البحر / يذكر كيفية اصطياد السمك في البحر / يعدد فوائد السمك للإنسان
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة

المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ، يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد :- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: بحر ، صيادون ، سمك ، قارب ، شبكة صيد	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة الطلبة	
	القراءة :-		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة : للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : نزهة	1 - الكلمات مثل : تجول ، دهش ، الراسية ، نزهة ، تابع	ما معنى : نزهة ؟	
تجول ، دهش ، الراسية			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : صيد السمك مهنة وطنية جميلة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3 الأفكار الفرعية _ : 1_ سمير و والده يصلان ميناء غزة		
من خلال النص	2_ دهشة سمير و هو يرى حركة الصيادين النشطة في ميناء غزة	ما الفكرة في النص ؟	
	3 _ سمير و والده يستمتعان في رحلة بحرية		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالإجابة عن أسئلة النص	أسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماط لغوية و	مناقشة قضايا إملانية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
إملانية جديدة	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (6) : التدريبات (في ميناء غزة) الصف : الثالث

عدد الحصص:1 الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:	أن يتعرف أنماط لغوية جديدة
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.

المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يحل التدريبات وحده ، يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يصل بين السبب و نتيجته	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	صل بين السبب	
حسب الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتوصيل بين السبب	ونتيجه ؟	
	و نتيجته حسب الدرس		
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف مواضع استخدام	ياستخدام جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب اسماء الاشارة	متى نضع اسم الاشارة	
اسماء الاشارة هذا و هذه و	هذا و هذه و هؤلاء و مواضع استخدامها	هذا ؟	
هؤلاء			
أن يضع اسمي الاشارة	تكليف الطلاب باكمال الفراغات باستعمال اسماء الاشارة		
هذا و هذه و هؤلاء في الفراغ	هذا و هذه و هؤلاء في الفراغات المناسبة	تصحيح الاعمال	
المناسب			
	التدريب الثالث :		
أن يوظف اسماء الإشارة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
هذا و هذه و هؤلاء في جمل	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بتوظيف اسماء الإشارة	تصحيح الاعمال	
مفيدة	هذا و هذه و هؤلاء في جمل مفيدة		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (6): الكتابة (في ميناء غزة) الصف : الثالث

عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من: -..... إلى :-

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس / تقديم ارشادات حول الكتابة

المصادر والوسائل:			الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.
التميز لـ:			المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط
			المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ
			المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	تصحيح الأعمال	
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيئي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيئي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة القاف حسب قواعد خط النسخ	أوضح على السبورة طريقة كتابة القاف حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
أن يكتب حرف القاف كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة القاف حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف القاف وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية
عدد الحصص: 1.....
إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة
الدرس (6): إملاء (في ميناء غزة)
الصف: الثالث
الفترة الزمنية:- من: إلى:
مديرية : يطا

[illegible]

الهدف العام:		يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن المواقف المعطاة تعبيراً سليماً وحده	
		المستوى المتوسط :- يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة بالمساعدة	
		المستوى المتقدم :- مساعدته في التعبير عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يستعمل بعض كلمات	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي	متابعة الطلبة	
الدرس في جمل مفيدة	أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة		
	العرض :		
أن يقرأ جمل التعبير	عرض جمل التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
قراءة جهرية سليمة			
أن يعبر شفويا عن المواقف	تكليف الطلاب بالتعبير عن المواقف بجمل مفيدة شفويا	تصويب الأخطاء	
المعطاة			
أن يعبر كتابيا عن المواقف	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالتعبير عن المواقف	تصحيح الأعمال	
المعطاة بجمل مفيدة	بجمل مفيدة		
	الخاتمة :		
أن يضع الكلمات في جمل	اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية	متابعة الطلبة	
مفيدة	معينة كمسابقة بين المجموعات		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرة : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس (6): نغني (في ميناء غزة) الصف: الثالث
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:		يردد النشيد ملحنا و معنى / أن يحفظ النشيد غيبا	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس / يذكر الطالب واجبه اتجاه وطنه المحتل	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و معنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات	
		المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات	
		المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة عن وطننا فلسطين وواجبنا اتجاه	الاستماع الى الطلبة	
	العرض :		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و معنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و معنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات جديدة	تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة : أضحى ، أبيد ، فلول .	ما معنى: فلول ؟	
أن يردد النشيد ملحنا و معنى بشكل جماعي	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	
	ملحنا و معنى		
	الخاتمة :		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (7) : الاستماع (الغراب و الثعلب) الصف : الثالث

عدد الحصص : 1..... الفترة الزمنية :- من : إلى :-

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		يسرد قصة قصيرة حول الخدع الثعلب	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السيرة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	التهيئة و المقدمة :-		
أن يسرد قصة قصيرة عن الخدع	تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة	
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
	قوانين الاستماع :		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن يجيب عن أسئلة نص	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
الاستماع			
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	-	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (اعلان في الغابة) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرة : يطا

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يسرد قصة قصيرة حول الخدع الثعلب / يذكر بعض الشخصيات الفكاهية التي تحبك حولها القصص القصيرة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للنارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: الغراب ، الثعلب ، قطعة جبن ، شجرة	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	القراءة :		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : نحيل	1 -الكلمات مثل : فسيحة ، يبدو ، المكر ، الدهاء ، نحيل	ما معنى : نحيل ؟	
فسيحة ، يبدو ، المكر			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : حيلة الثعلب للحصول على الجبن	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_ : الأفكار الفرعية 1 _ الغراب يعيش في غابة جميلة		
من خلال النص	2_ الثعلب يشاهد الغراب وفي فمه قطعة جبن	ما الفكرة في النص ؟	
	3_ الثعلب يتمنى الحصول على قطعة الجبن من فم الغراب 4- الثعلب يحصل على قطعة الجبن بعد حيلة ذكية		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالإجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات المشرف التربوي:-

إعداد : إِيَاد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (7): التدريبات (الغراب و الثعلب) الصف : الثالث

المبحث : اللغة العربية الدرس (7): التدريبات (الغراب و الثعلب) الصف : الثالث

عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية: من: إلى:

اعداد : اباد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بيطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (7): التدريبات (الغراب و الثعلب) الصف : الثالث

عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية: من: إلى:

		أن يتعرف انماط لغوية جديدة	لهدف العام:
		مراجعة الدرس السابق.	لخبرات السابقة:
		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	لمصادر والوسائل:
		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	لتمييز لـ:
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	المقدمة :		
ن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	العرض :		
	التدريب الأول :		
ن يملأ الفراغات بالكلمة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	املا الفراغات ؟	
للمناسبة حسب الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بملء الفراغات حسب		
	ما ورد في الدرس		
	التدريب الثاني :		
ن يتعرف الأسماء الموصولة	أوضح للطلاب الاسماء الموصولة للمذكر المفرد و المؤنث المفرد	متى نستخدم اسم	
و مواضع استخدامها	و مواضع استخدامها (الذي ، التي)	الموصول الذي ؟	
ن يكمل الفراغات باستخدام	تكليف الطلاب باكمال الفراغات حسب المثال باستخدام الاسماء	تصحيح الأعمال	
للأسماء الموصولة	الموصولة (الذي ، التي)		
(الذي ، التي)			
	التدريب الثالث :		
ن يضع (الذي ،التي)	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	تصحيح الأعمال	
في الفراغات المناسبة	تكليف الطلاب بوضع (الذي ، التي) في الفراغات		
	-		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صورالكتاب.	
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الكاف حسب قواعد خط النسخ	أوضح على السبورة طريقة كتابة الكاف حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ			
أن يكتب حرف الكاف كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الكاف حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الكاف وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ	-		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

اعداد : اباد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث: اللغة العربية

الدرس (7) : إملاء (الغراب و الثعلب)

الصف :الثالث

عدد الحصص: 1

الفترة الزمنية:- من:-

الحج :-

[illegible]

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

اعداد : اباد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث: اللغة العربية

الدرس(7) : تعبير (الغراب و الثعلب)

الصف : الثالث

عدد الحصص:.....1.....

الفترة الزمنية:- من:

إلى :-

[illegible]

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (8) : الاستماع (المبدعة الصغيرة)
عدد الحصص :1 الفترة الزمنية :- من : إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	سرد قصة قصيرة حول الاختراع و الابداع اهميته / يعدد فوائد الاختراعات الحديثة للانسان		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة	
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
الاستماع			
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص لنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (المخترع الصغير) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث : اللغة العربية

إعداد : إيداد أبو عودة

مدرسة التوانة الثانوية المختلطة

مديرية : يطا

الدرس (8): المحادثة و القراءة (المبدعة الصغيرة)

الصف : الثالث

عدد الحصص:4.....

الفترة الزمنية:- من: -..... إلى :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر بعض الاختراعات الحديثة / يعدد فوائد الاختراعات الحديثة للإنسان		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للنارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: بنت ، الأب ، حواسيب ، تلاميذ ، مدرسة	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	القراءة :		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة :للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : ابدت	1 -الكلمات مثل : تقضي ، صممت ، ابدت ، فائقة ، وجيزة	ما معنى : ابدت ؟	
تقضي ، صممت ، فائقة			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : التميز و الابداع في مجالات الحياة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_الأفكار الفرعية : 1_ عرين طالبة مجتهدة تحب الحاسوب		
من خلال النص	2_ عرين تظهر مهارة فائقة في دورات الحاسوب	ما الفكرة في النص ؟	
	3_ عرين تنشئ موقع خاص تعليمي للمدرسة		
	4-فرح الطالبات بالموقع لانه يساعدهن في التعلم		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
اجابة سليمة			

أن يتعرف أنماط لغوية و إملانية جديدة	مناقشة قضايا إملانية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
-			

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (8) : التدريبات (المبدعة الصغيرة)
عدد الحصص:1 الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:	أن يتعرف أنماط لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يحل التدريبات وحده ، يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يختار معاني المفردات	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اختر معاني الكلمات؟	
المعطاة	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم باختيار معاني المفردات		
	المعطاة		
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف الأسماء الموصولة و مواضع استخدامها	أوضح للطلاب الاسماء الموصولة للمذكر المثنى و المؤنث المثنى و مواضع استخدامها (اللذان ، اللتان)	متى نستخدم اسم الموصول اللذان ؟	
أن يكمل الفراغات باستخدام الاسماء الموصولة (اللذان ، اللتان)	تكليف الطلاب باكمال الفراغات حسب المثال باستخدام الاسماء الموصولة (اللذان ، اللتان)	تصحيح الأعمال	
	التدريب الثالث :		
أن يضع (اللذان ، اللتان)	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	تصحيح الأعمال	
في جمل مفيدة	تكليف الطلاب بوضع (اللذان ، اللتان) في جمل مفيدة		

		-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : بطا
المبحث: اللغة العربية الدرس (8): الكتابة (المبدعة الصغيرة)
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :- الثالث

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ			
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس			
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.			
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط			
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ			
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
		<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب			
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات			
		<u>المقدمة :</u>			
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...			
		<u>العرض والشرح :-</u>			
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها		ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		تصحيح الأعمال	
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي		تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها		ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة اللام		أوضح على السبورة طريقة كتابة اللام حسب قواعد خط النسخ		متابعة الطلبة	
أن يكتب حرف اللام كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة اللام حسب قواعد خط النسخ		تصويب الأخطاء	
		النسخ على السبورة			

أن يكتب جملة تحوي كلمات	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
فيها حرف اللام وفق أصول	خط النسخ		
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية
إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
الدرس (8): إملاء (المبدعة الصغيرة)
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من:-
الصف: الثالث إلى :-

الهدف العام:	أن يكتب املاء غير منظور كتابة سليمة		
الخبرات السابقة:	مراجعة بعلامتي الترقيم (. ،)		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السيورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي يقرأ النص ، يكتب املاء غير منظور وحده/ يذكر مواضع استخدام علامتي الترقيم (. ،)		
	المستوى المتوسط :- يكتب املاء غير منظور بالمساعدة / يذكر مواضع استخدام علامتي الترقيم (. ،)		
	المستوى المتقدم :- مساعدته في كتابة الاملاء غير المنظور مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- لقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يتعرف مواضع استخدام	مراجعة الطلاب بعلامتي الترقيم (. ،) مواضع استخدامها	ملاحظة الطلبة	
علامتي الترقيم (. ،)			
	العرض :		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة	تكليف الطلاب بقراءة النص الإملائي	ملاحظة قراءة الطلبة	
جهرية سليمة			
أن يذكر علامتي الترقيم الواردة	تكليف الطلاب بذكر علامتي الترقيم الواردة في النص	ملاحظة الطلبة	
في النص الإملائي	و هي (. ،)		
أن يكتب إملاء غير منظور	ألمي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة	تصحيح الدفاتر	
كتابة سليمة	النص مرة أخرى		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-
..... ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (8): تعبير (المبدعة الصغيرة) الصف: الثالث
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى:.....

الهدف العام:	يعبر عن الموقف المعطى بأربع جمل مفيدة تعبيراً سليماً
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، و المحادثة
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة
التمييز لـ:	المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن المواقف المعطاة تعبيراً سليماً وحده المستوى المتوسط :- يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة بالمساعدة المستوى المتدني :- مساعدته في التعبير عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة مع التركيز عليه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يعبر عن موقف في النص	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر موقف	متابعة الطلبة	
بجمل مفيدة	أعجبه في النص و توظيفها في جملة مفيدة		
	العرض :		
أن يقرأ النص الوارد في الكتاب	عرض النص على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
قراءة جهرية سليمة			
أن يعبر شفويا عن الموقف	تكليف الطلاب بالتعبير عن الموقف بجمل مفيدة شفويا	تصويب الأخطاء	
المعطى			
أن يعبر كتابيا عن الموقف	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالتعبير عن الموقف	تصحيح الأعمال	
المعطى بأربع جمل مفيدة	بأربع بجمل مفيدة		
	الخاتمة :		
أن يضع الكلمات في جمل	اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية	متابعة الطلبة	
مفيدة	معينة كمسابقة بين المجموعات		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (8): نغني (المبدعة الصغيرة) الصف: الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-
.....

الهدف العام:	يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا		
الخبرات السابقة:	يذكر فوائد العلم للانسان		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السيورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ،حاسوب ،جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات		
	المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات		
	المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : لماذا يأتي الطلاب الى المدرسة ؟	الاستماع الى الطلبة	
إجابة سليمة	ما هي فوائد العلم للانسان ؟		
	<u>العرض :</u>		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات جديدة	يتعرف الطلاب المفردات الجديدة (أقبل ، عذب ، الأنعام ، هيا)	ما معنى : أقبل ؟	
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	

بشكل جماعي	ملحنا و معنى		
	الخاتمة :		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-
 إعداد : إيد أبو عودة مدرسة التوأمة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (9): الاستماع (ذكاء القاضي إياس) الصف : الثالث
 عدد الحصص :1..... الفترة الزمنية :- من : إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	يذكر عاقبة الخيانة و الغش و الكذب / يسرد قصة قصيرة عن الخيانة و الغش		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد :- لقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	التهيئة و المقدمة :-		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة	
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
	قوانين الاستماع :		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة (عاقبة الخيانة) :		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن يجيب عن أسئلة نص	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة	

	للنص		
		الخاتمة :	
أن يسرد قصة الاستماع شفوياً و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (عاقبة الخيانة) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (9) : المحادثة و القراءة (ذكاء القاضي إياس)
عدد الحصص : 4 الفترة الزمنية :- من : إلى :-
الصف : الثالث

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر عاقبة الخيانة و الغش و الكذب / يسرد قصة قصيرة عن الخيانة و الغش		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: سوق ، تجار ، نقود ، قاضي	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	القراءة :		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : طفت	1 -الكلمات مثل : الفطائري ، ملاصقة ، اشتد ، برهة ، طفت	ما معنى : طفت ؟	
الفطائري ، ملاصقة ، اشتد			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : عاقبة الغش و الكذب	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_الأفكار الفرعية: 1_ رجل في السوق يعثر على كيس نقود		
من خلال النص	2_ خلاف بين القماش و الفطائري حول ملكية النقود		
	3_ المتخاصمان يذهبان الى القاضي إياس		
	4 - ذكاء القاضي إياس في العثور على صاحب النقود		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	

في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	-	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (9): التدريبات (ذكاء القاضي إياس)
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:		أن يتعرف أنماط لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	المقدمة :		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	العرض :		
	التدريب الأول :		
أن يستخرج معاني المفردات	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	ابحث عن معاني	
المعطاة من النص	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم باستخراج معاني المفردات	المفردات من النص ؟	
	من النص		
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف الأسماء الموصولة و مواضع استخدامها	أوضح للطلاب الاسماء الموصولة (التي ، الذي ، اللتان و اللذان) و مواضع استخدامها	متى نستخدم اسم الموصول التي ؟	
أن يكمل الفراغات باستخدام الأسماء الموصولة (التي ،الذي ، اللتان ، اللذان)	تكليف الطلاب باكمال الجمل حسب المثال باستخدام الاسماء الموصولة (التي ، الذي ، اللتان و اللذان)	تصحيح الأعمال	
	التدريب الثالث :		
أن يضع (التي ، اللتان و	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	تصحيح الأعمال	

اللذان ، الذي (في جمل مفيدة	تكليف الطلاب بتوظيف الأسماء الموصولة (التي ، الذي	
	اللتان ، اللذان) في جمل مفيدة	
	-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس(9) :الكتابة (ذكاء القاضي إياس)
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :- الثالث

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهريّة	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
دفتر النسخ كواجب بيّتي	كواجب بيّتي		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	

..... ملاحظات مدير المدرسة :-
..... ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرة : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس(9) : تعبير (ذكاء القاضي إياس) الصف : الثالث
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-

الهدف العام:	يعبر كتابيا بثلاث جمل مفيدة عن المشهد الوارد في الكتاب تعبيراً سليماً		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، و المحادثة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر كتابيا بثلاث جمل عن الصورة تعبيراً سليماً المستوى المتوسط :- يعبر شفويا بمساعدة المعلم / يعبر كتابيا بثلاث جمل عن الصورة تعبيراً سليماً بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التعبير مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يعبر شفويا عن صور المحادثة	مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها	الملاحظة و التصويب	
	العرض :		
أن يذكر عناصر الموجودة في الصورة	اكلفهم بذكر عناصر الصورة مثل : قضاة ، سجين ، محامي	الملاحظة و التصويب	
أن يذكر بعض الجمل تامة المعنى من خلال الصورة	تكليف الطلاب بذكر بعض الجمل تامة المعنى من خلال الصورة	الاستماع و التصويب	
	المعطة		
أن يعبر شفويا عن أحداث التي تدور في الصورة	تكليف بعض الطلاب بالتعبير شفويا عن الاحداث التي تشاهد في الصورة	الملاحظة و التصويب	

أن يكتب ثلاث جمل مفيدة	تكليف الطلاب بكتابة ثلاث جمل مفيدة حول المشهد الوارد		
حول المشهد الوارد في الكتاب	في الكتاب	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوأمة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (10) : الاستماع (في حديقة الحيوان) الصف : الثالث
عدد الحصص : 1 الفترة الزمنية :- من : إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	يذكر بعض الحيوانات الأليفة و غير الأليفة / يعلل سبب تربية الانسان للحيوانات في حديقة الحيوانات		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	اذكر بعض الحيوانات الأليفة و غير الأليفة ؟	ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة :</u> (وطني الأجل)		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	

اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (وطني الأجل) شفويا	الاستماع و التصويب	
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (10) : المحادثة و القراءة (في حديقة الحيوان)
عدد الحصص : 4..... الفترة الزمنية :- من : إلى :-
الصف : الثالث

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	لوحة المحادثة ، طرح أسئلة : ما هو الطمع ؟ ما عاقبة الطمع ؟ هل الطمع صفة حسنة ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: فيل ، قرد ، اسد ، تلاميذ ، معلمات	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	القراءة :		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : صاحت	1 -الكلمات مثل : الدليل ، دهشت ، المرح ، تقلد ، صاحت	ما معنى : صاحت ؟	
الدليل ، دهشت ، المرح ، تقلد			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : مشاهدة التلميذات للحيوانات الغريبة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_ الأفكار الفرعية : 1_ ذهاب التلميذات الى حديقة الحيوانات		

من خلال النص	2_ ذكر بعض الحيوانات الغريبة و صفاتها	ما الفكرة في النص ؟
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :	
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب
في جمل مفيدة	-	
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب
	.	:
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر
اجابة سليمة		
أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء
	-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-
إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (10): التدريبات (في حديقة الحيوان) الصف : الثالث
عدد الحصص:1 الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:	أن يتعرف أنماط لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يصل بين العبارة و ما يتمم	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	صل بين العبارة	
معناها حسب الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتوصيل بين العبارة	و ما يتمم معناها؟	
	و ما يتمم معناها		
	التدريب الثاني :		
أن يضع حرفي الجر (من إلى)	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
في الفراغ المناسب	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حرفي الجر	اكمل الفراغ؟	

		(من إلى) في الفراغات المناسبة	
		التدريب الثالث :	
		تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	أن يختار حرفي الجر (من إلى)
	اكمل الفراغ؟	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار حرفي الجر (من إلى)	في الفراغ المناسب
		في الفراغ المناسب	
		-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيد أبو عودة مدرسة التوأمة الثانوية المختلطة مديرة : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس (10) : الكتابة (في حديقة الحيوان) الصف : الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-
إلى :-
إلى :-

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحمصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحمصة في خلال 20 دقيقة		

أن ينسخ فقرة من الدرس في	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
دفتر النسخ كواجب بيتي	كواجب بيتي		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة النون	أوضح على السبورة طريقة كتابة النون حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ			
أن يكتب حرف النون كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة النون حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف النون وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس (10): إملاء (في حديقة الحيوان) الصف : الثالث
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:		أن يتعرف مواضع علامتي الترقيم (؟ !) / أن يضع علامتي الترقيم (؟ !) في الفراغ المناسب	
الخبرات السابقة:		يعدد الرموز الموجودة في النصوص / يذكر اسم هذه الرموز	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي يضع علامة الترقيم في الفراغ وحده / يتعرف مواضع علامتي الترقيم (، ، .) وحده	
		المستوى المتوسط :- يضع علامة الترقيم في الفراغ / يتعرف مواضع علامتي الترقيم (، ، .) بالمساعدة	
		المستوى المتدني :-مساعدته في وضع علامتي الترقيم في الفراغات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :-</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مراجعة الطلبة بعلامتي الترقيم (، ، .)	متابعة الطلبة	
	<u>العرض :-</u>		
أن يقرأ الجمل قراءة جهرية	كتابة الجمل على السبورة و تكليف الطلاب بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	

أن يتعرف مواضع استخدام	اوضح للطلاب علامتي الترقيم (؟ !) و مواضع استخدامها	متى نضع النقطة ؟	
علامتي الترقيم (؟ !)			
أن يضع علامتي الترقيم	تكليف الطلاب بوضع علامتي الترقيم (؟ !) في الفراغ المناسب	تصحيح الأعمال	
(؟ !) في الفراغ المناسب			

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية
الدرس (10): تعبير (في حديقة الحيوان)
عدد الحصص: 1.....
الصف: الثالث
إلى :-

الهدف العام:		يعبر كتابيا بفقرة عن المشهد الوارد في الكتاب تعبيراً سليماً			
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة			
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة			
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر كتابيا بفقرة عن المشهد تعبيراً سليماً وحده			
		المستوى المتوسط :- يعبر شفويا بمساعدة المعلم / يعبر كتابيا بفقرة عن المشهد تعبيراً سليماً بمساعدة المعلم			
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التعبير مع التركيز عليه			
الأهداف	خطوات التنفيذ			التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب				
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات				
	المقدمة :				
أن يعبر شفويا عن صور المحادثة	مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها			الملاحظة و التصويب	
	العرض :				
أن يذكر عناصر المشهد حسب الجملة الواردة في الكتاب	اكلفهم بذكر عناصر المشهد مثل : قطة ، عامر ، حديقة			الملاحظة و التصويب	

أن يذكر بعض الجمل تامة	تكليف الطلاب بذكر بعض الجمل تامة المعنى من خلال المشهد	الاستماع و التصويب	
المعنى من خلال المشهد	المعطى		
أن يعبر شفويا عن أحداث التي	تكليف بعض الطلاب بالتعبير شفويا عن الاحداث التي ستدور	الملاحظة و التصويب	
ستدور في المشهد	في المشهد		
أن يكتب فقرة حول المشهد	تكليف الطلاب بكتابة فقرة مترابطة حول المشهد الوارد	تصحيح الأعمال	
الوارد في الكتاب	في الكتاب		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (11): الاستماع (قمح بلادي) الصف : الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	ما الأداة المستخدمة قديما لحصاد القمح ؟ ما الأداة الحديثة لحصاد القمح؟ ، أذكر خطوات زرع القمح و حصاده ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب. / المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانتباه للانتباه		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	ما الأداة المستخدمة قديما لحصاد القمح ؟	ملاحظة الطلبة	
	اذكر خطوات زرع القمح و حصاده ؟		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة :</u> (من حكايات الجدة)		

أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (من حكايات الجدة) شفويا	الاستماع و التصويب	
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث : اللغة العربية
الدرس (11): المحادثة و القراءة (قمح بلادي)
عدد الحصص: 4.....
الصف : الثالث
الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	لوحة المحادثة ، طرح أسئلة : وازن بين حصاد القمح قديما و حديثا ؟ اذكر خطوات زرع القمح و حصاده ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: حصادة الية ، قمح ، اكياس ، جرار ، خبز	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	

أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :	
أن يفسر المفردات : نقص	1 -الكلمات مثل : يرافق ، وفير ، اعدت ، نقص ، حزم	ما معنى : نقص ؟
يرافق ، وفير ، اعدت		
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : حصاد القمح في العصر الحديث	ما الفكرة في النص ؟
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_ الأفكار الفرعية : 1_ سعيد يرافق اياه الى حقول القمح	
من خلال النص	2_ سعيد يشاهد الحصاد و هي تحصد القمح	ما الفكرة في النص ؟
	3_ اعداد الخبز من محصول القمح	
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :	
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب
في جمل مفيدة	-	
أن يلخص النص بلغته الخاصة	يلخص النص بلغته الخاصة شفويا	الاستماع و التصويب
شفويا	-	:
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر
اجابة سليمة		
أن يتعرف أنماط لغوية و	مناقشة قضايا املانية و لغوية	ملاحظة الطلبة و
إملانية جديدة	-	تصويب الأخطاء

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (11) : التدريبات (قمح بلادي)
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-
الصف : الثالث

الهدف العام:		أن يتعرف أنماط لغوية جديدة			
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.			
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات			
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة			
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم			
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
		<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب			
		<u>المقدمة :</u>			
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة		ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة					
		<u>العرض :</u>			
		التدريب الأول :			
أن يفرق في المعنى بين الكلمات		تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		فرق في المعنى بين	

التي تحتها خطوط	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتفريق بين معاني الكلمات	الكلمات ؟	
	التي تحتها خطوط		
	التدريب الثاني :		
أن يضع حروف الجر	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
(في على عن) في الفراغ	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حروف الجر	ضع حروف الجر	
المناسب	(في على عن) في الفراغات المناسبة	في أماكنها ؟	
	التدريب الثالث :		
أن يوظف حروف الجر	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	ضع حروف الجر	
(في على عن) في جمل مفيدة	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حروف الجر	في جمل مفيدة ؟	
	(في على عن) في جمل مفيدة		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوأمة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث: اللغة العربية الدرس(11): الكتابة (قمح بلادي) الصف :الثالث
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التميز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		

			أن يقرأ النص قراءة جهرية
	ملاحظة القراءة	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة
		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	بخط جميل
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	أن ينسخ فقرة من الدرس في
		كواجب بيتي	دفتر النسخ كواجب بيتي
	ملاحظة القراءة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة
	متابعة الطلبة	أوضح على السبورة طريقة كتابة الهاء حسب قواعد خط النسخ	أن يتعرف طريقة كتابة الهاء
			حسب قواعد خط النسخ
	تصويب الأخطاء	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الهاء حسب قواعد خط	أن يكتب حرف الهاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ
		النسخ على السبورة	
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	أن يكتب جملة تحوي كلمات
		خط النسخ	فيها حرف الهاء وفق أصول
		-	خط النسخ

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

الهدف العام:	أن يتعرف علامات الترقيم (؟ ! . :) و مواضع استخدامها / أن يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بعلامات الترقيم		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي يقرأ النص ، يكتب املاء غير منظور ،		
	المستوى المتوسط :- قراءة فقرة من النص / يكتب املاء غير منظورا بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :-</u>		
ان يجب عن أسئلة النقاش	مراجعة الطلاب بعلامات الترقيم التي وردت معهم سابقا و مناقشتها	ملاحظة الطلبة	

أن يسرد قصة قصيرة عن الثعلب	تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>	
	<u>قوانين الاستماع :</u>	
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع
	<u>عرض المادة المسموعة (البستاني و الثعلب)</u>	
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين	
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>	
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب
اجابة سليمة		
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب
	.	:
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص
	<u>الخاتمة :</u>	
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (البستاني و الثعلب) شفويا	الاستماع و التصويب

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث : اللغة العربية
الدرس (12) : المحادثة و القراءة (طبيب الأسد)
الصف : الثالث
عدد الحصص : 4.....
الفترة الزمنية :- من : إلى :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	سم بعض الحيوانات المفترسة ؟ / يعدد صفات بعض الحيوانات مثل الثعلب بالمكر و الأسد بملك الغابة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ		
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		

		التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة	
		المحادثة :-	
ملاحظة إجابات الطلبة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: القرد ، الأسد ، فيل ، غابة ، أرنب ...	أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	
	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	
		القراءة :	
ملاحظة الطلبة	القراءة الجهرية : للمعلم	أن يستمع الى قراءة المعلم	
ملاحظة قراءة الطلبة	قراءة المحاكاة : للطلبة المجيدين	أن يقرأ النص قراءة جهرية	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
ما معنى : تنهد ؟	1 - الكلمات مثل : تشكو ، تنهد ، همست ، عرين ، تتعافى	أن يفسر المفردات : تنهد	
		همست ، عرين ، تتعافى	
ما الفكرة في النص ؟	2 _ الفكرة في النص و هي : خطة القرد في القضاء على الأسد	- أن يستنتج الفكرة في النص	
	3 _ الأفكار الفرعية : 1_ حيوانات الغابة تشكو من الأسد	أن يستنتج الأفكار الفرعية	
	2 _ القرد يخطط في القضاء على الأسد	من خلال النص	
ما الفكرة في النص ؟	3 _ القرد يذهب لعلاج الأسد بعد أن تنكر بالطيب 4 - القرد يخلع أسنان الأسد		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
الاستماع و التصويب	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	أن يوظف بعض كلمات النص	
	-	في جمل مفيدة	
الاستماع و التصويب	سرد القصة بلغته الخاصة	أن يسرد القصة بلغته الخاصة	
:	-		
اسئلة الكتاب المقرر	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	أن يجيب عن أسئلة النص	
		اجابة سليمة	
ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	مناقشة قضايا املانية و لغوية	أن يتعرف أنماط لغوية و إملانية جديدة	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (12) : التدريبات (طبيب الأسد)
عدد الحصص:1 الفترة الزمنية:- من:- إلى:- الثالث

الهدف العام:	أن يتعرف أنماط لغوية جديدة
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.
المصادر والوسائل:	الكتاب /السيورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب

		المقدمة :	
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	العرض :		
	التدريب الأول :		
أن يصحح الخطأ في الجمل	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	صحح الخطأ ؟	
حسب ما ورد في الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بتصحيح الخطأ في الجمل		
	حسب الدرس		
	التدريب الثاني :		
أن يضع حروف الجر (من إلى	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
عن على في) في الفراغ	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حروف الجر	اكمل الفراغ؟	
المناسب	(من إلى عن على في) في الفراغات المناسبة		
	التدريب الثالث :		
أن يختار حروف الجر (من إلى	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
عن على في في الفراغ	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار حروف الجر	اكمل الفقرة بحرف	
المناسب	(من إلى عن على في) في الفراغ المناسب	الجر المناسب ؟	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث: اللغة العربية
الدرس (12) :الكتابة (طبيب الأسد)
الصف :الثالث
عدد الحصص:1.....
الفترة الزمنية:- من:-
إلى :-

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ			
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس			
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب.			
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط			
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ			
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات

		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب	
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		المقدمة :	
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...	
		العرض والشرح :-	
	أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة
	أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال
	بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	
	أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال
		كواجب بيتي	
	أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة
	أن يتعرف طريقة كتابة الواو	أوضح على السبورة طريقة كتابة الواو حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة
	حسب قواعد خط النسخ		
	أن يكتب حرف الواو كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الواو حسب قواعد خط النسخ	تصويب الأخطاء
	أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الواو وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال
	خط النسخ	-	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (12): إملاء (طبيب الأسد) الصف: الثالث
عدد الحصص:1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:	أن يتعرف علامات الترقيم (؟ ! . :) و مواضع استخدامها / أن يكتب إملاء اختباريا كتابة سليمة
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بعلامات الترقيم
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض
التمييز لـ:	المستوى العالي يقرأ النص ، يكتب إملاء اختباريا و حده ، المستوى المتوسط :- يكتب إملاء اختباريا بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- يكتب إملاء اختباريا بمساعدة المعلم مع التركيز عليه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يميز بين الحيوانات المفترسة	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر بعض	متابعة الطلبة	
من الحيوانات الأليفة و صفاتها	الحيوانات المفترسة و الليفة و صفاتها		
	العرض :		
أن يقرأ القصة قراءة جهرية	كتابة القصة على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يسمي الحيوانات	تكليف الطلاب بتسمية الحيوانات الواردة في القصة	ملاحظة الطلبة	
الواردة في القصة			
أن يكمل الفراغات في القصة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم باكمال الفراغات في	تصحيح الأعمال	
من التراكيب المعطاة	القصة بما يناسبها من التراكيب المعطاة		
	الخاتمة :		
أن يسرد القصة شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد القصة شفويا و بلغته امام زملائه	ملاحظة الطلبة	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس(13) :الاستماع (زيارة إلى مدينة العنب)
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من :-
إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل
الخبرات السابقة:	يعدد بعض اصناف الفاكهة / يسمي المدينة التي يكثر زراعة العنب فيها / يذكر بعض الصناعات من العنب
المصادر والوسائل:	الكتاب /السيورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم

المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد :- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للأنارة		
	التهيئة و المقدمة :-		
	تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة)		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : اذكر بعض الصناعات من العنب ؟	ملاحظة الطلبة	
	سم المدينة التي يكثر زراعة العنب فيها ؟		
	قوانين الاستماع :		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الاتصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة (رسالة إلى صديقتي)		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (رسالة إلى صديقتي) شفويا	الاستماع و التصويب	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث : اللغة العربية الدرس (13): المحادثة و القراءة (زيارة إلى مدينة العنب) الصف : الثالث
عدد الحصص : 4 الفترة الزمنية :- من إلى :-
إلى :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.
الخبرات السابقة:	يذكر أهمية الارض / يبين واجبنا نحو الأرض
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / جهاز العرض / حاسوب

التميز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة	
المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		المستوى المتدني :-مساعده في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعده في التعبير عن اللوحة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: عنب ، تاجر ، أشجار العنب ، معرض للعنب	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	القراءة :-		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدون	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : الشهد	1 -الكلمات مثل : تلقت ، كروم ، أصناف ، الشهد	ما معنى : الشهد ؟	
تلقت ، كروم ، أصناف			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : كثرة زراعة العنب في الخليل	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_ الأفكار الفرعية: 1_ سماح تتلقى دعوة لزيارة مهرجان العنب		
من خلال النص	2_ سماح تعجب بأنواع العنب و ألوانه وطعمه		
	3_ أصناف العنب في الخليل		
	4- الصناعات التي تصنع من العنب		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
اجابة سليمة			
أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إباد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث : اللغة العربية الدرس(13) : التدريبات (زيارة إلى مدينة العنب) الصف :الثالث

عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:-..... إلى :-.....

الهدف العام:	أن يتعرف أنماط لغوية جديدة
--------------	----------------------------

الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات	
التميز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يحل التدريبات وحده ، يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	المقدمة :		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	العرض :		
	التدريب الأول :		
	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اكتب اعداد الكلمات؟	
أن يكتب اعداد الكلمات	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالبحث عن اعداد المفردات		
المعطة	المعطة من الدرس		
	التدريب الثاني :		
أن يكتب اسم الفاعل من الفعل	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
الثلاثي كتابة سليمة	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بكتابة الفراغات حسب المثال . وهو عن اسم الفاعل من الفعل الثلاثي يعطى كنمط	اكمل الفراغ؟	
	و لا تذكر القاعدة هنا		
	التدريب الثالث :		
أن يكمل الفراغات حسب	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
المثال	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بإكمال الفراغات حسب المثال (كتابة الفعل من اسم الفاعل او العكس)	اكمل الفراغ؟	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية
الدرس (13): الكتابة (زيارة إلى مدينة العنب)
عدد الحصص:1
الصف : الثالث
الفترة الزمنية:- من:-
إلى :-

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.	
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	تصحيح الأعمال	
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الياء حسب قواعد خط النسخ	أوضح على السبورة طريقة كتابة الياء حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ			
أن يكتب حرف الياء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الياء حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الياء وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		أن يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها من إنشاء الطالب	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها و حده المستوى المتوسط :- يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في إكمال الفراغات في القصة بما يناسبها مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
ان يسرد قصة الدرس شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد قصة الدرس أمام الطلاب شفويا	ملاحظة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ القصة قراءة جهرية	كتابة القصة على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يسمى الحيوانات	تكليف الطلاب بتسمية الحيوانات الواردة في القصة	ملاحظة الطلبة	
الواردة في القصة			
أن يكمل الفراغات في القصة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم باكمال الفراغات في	تصحيح الأعمال	
من إنشاء الطالب	القصة بما يناسبها من إنشاء الطالب		
	<u>الخاتمة :</u>		
ان يسرد القصة شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد قصة التعبير شفويا و بلغته امام زملائه	ملاحظة الطلبة	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس / يعدد أصناف العنب / يعدد الصناعات التي تقوم على العنب	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السيورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات / يحفظ النشيد	
		المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات بمساعدة المعلم / يحفظ النشيد	
		المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه	
الأهداف		خطوات التنفيذ	التقويم
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب	الملاحظات
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		المقدمة :	
أن يجيب عن أسئلة النقاش		يعدد الصناعات التي تقوم على العنب	الاستماع الى الطلبة
إجابة سليمة		يعدد أصناف العنب	
		العرض : (الشهد في عنب الخليل)	
أن يستمع الى النشيد ملحنا		عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة
		المسجل او بقراءة المعلم	
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى		تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب
			للنشيد
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد		تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟
أن يتعرف معاني مفردات		يتعرف الطلاب المفردات الجديدة (الشهد ، إرث ، جيل ، أفنانها)	ما معنى : الشهد ؟
جديدة: الشهد ، إرث ، جيل ، أفنانها			
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى		الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة
بشكل جماعي		ملحنا و مغنى	
		الخاتمة :	
أن يحفظ النشيد غيبا		حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و
			الاستماع

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (14): الاستماع (الصديق وقت الضيق)
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى:- الصف: الثالث

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	يعدد صفات الصيق الوفي / يسرد قصة عن الصديق		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السيرة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- لقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانتباه		
	التهيئة و المقدمة :-		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : ما هي صفات الصيق الوفي ؟	ملاحظة الطلبة	
	قوانين الاستماع :		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة (الحمار و الثور)		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن يجيب عن أسئلة نص	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
الاستماع			
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (الحمار و الثور) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (14): المحادثة و القراءة (الصديق وقت الضيق) الصف : الثالث
عدد الحصص: 4..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يعدد صفات الصديق الوفي / يسرد قصة عن الصديق		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السيورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أصدقاء ، دب ، شجرة ، أشجار ، عشب	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	القراءة :		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : يهمس	1 -الكلمات مثل : الضيق ، تسلق ، احتار ، استلقى ، يهمس	ما معنى : يهمس ؟	
الضيق ، تسلق ، احتار ، استلقى			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : الصديق و قت الضيق	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_الأفكار الفرعية : 1_ رجل يسير مع أصدقائه في غابة		
من خلال النص	2_ هرب الأصدقاء من الدب و تركوا الرجل وحيدا		
	3_الرجل تظاهر بالموت	ما الفكرة في النص ؟	
	4- الدب يترك الرجل الذي تظاهر بالموت		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
اجابة سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملانية جديدة	مناقشة قضايا املانية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	

		-	
--	--	---	--

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (14): التدريبات (الصديق وقت الضيق) الصف :الثالث
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-

الهدف العام:		أن يتعرف انماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	المقدمة :		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	العرض :		
	التدريب الأول :		
أن يكتب مرادف الكلمات	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اكتب المرادف ؟	
المعطاة	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بكتابة مرادف الكلمات		
	المعطاة		
	التدريب الثاني :		
أن يضع أسماء الاستفهام في	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
الفراغات	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع أسماء الإستفهام	اكمل الفراغ بأسماء	
	في الفراغات	الاستفهام ؟	
	التدريب الثالث :		
أن يضع أسماء الاشارة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
(هذا هذه هؤلاء) في	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع اسماء الاشارة	اكمل الفراغ ؟	
الفراغات	(هذا هذه هؤلاء) في الفراغات		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث: اللغة العربية الدرس(14) :الكتابة (الصديق وقت الضيق) الصف :الثالث
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس / معرفة الطالب بقواعد خط النسخ		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة/ يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل حسب خط النسخ	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ وذلك في البيت	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب جملة الخط على السبورة بخط واضح و جميل	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة الخط على الكتاب بخط واضح و جميل	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
وفق قواعد خط النسخ	-		

--	--	--	--

ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (14): إملاء (الصديق وقت الضيق) الصف: الثالث
 عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-.....

الهدف العام:		أن يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية ، مراعاة الحرف المشدد	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي يقرأ النص ، يكتب املاء غير منظور وحده	
		المستوى المتوسط :- يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التهيئة :- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
ان يتعرف علامات الترقيم و	مراجعة الطلبة بعلامات الترقيم	متى نضع الفاصلة؟	
مواضع استخدامها		متى نضع النقطة؟	
	العرض :		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة	تكليف الطلاب بقراءة النص الإملائي	ملاحظة قراءة الطلبة	
جهرية سليمة			
أن يتعرف موضع علامة	مراجعة الطلاب بعلامات الترقيم وخاصة النقطتين (:)	متى نضع النقطتين؟	
الترقيم (:)			
أن يكتب إملاء غير منظور	ألمي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة	تصحيح الدفاتر	
كتابة سليمة	النص مرة اخرى		
	الخاتمة :		
أن يذكر علامات الترقيم	تكليف الطلاب بذكر علامات الترقيم الواردة في نص الاملاء	تصويب الاخطاء	
الواردة في نص الاملاء			

--	--	--	--

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إيهاد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث: اللغة العربية الدرس(14) : تعبير (الصديق وقت الضيق) الصف: الثالث
عدد الحصص:.....1 الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-

الهدف العام:		أن يكمل أحداث القصة كما يتوقع نهايتها	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يكمل القصة بما يناسبها و حده	
		المستوى المتوسط :- يكمل القصة بما يناسبها بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في إكمال القصة بما يناسبها مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
ان يسرد قصة الدرس شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد قصة الدرس أمام الطلاب شفويا	ملاحظة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ الجزء الوارد من	كتابة الجزء الوارد من القصة على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
القصة قراءة جهرية			
أن يذكر أحداث القصة كما	تكليف الطلاب بذكر أحداث القصة كما يتوقعها شفويا	ملاحظة الطلبة	
يتوقع نهايتها شفويا			
أن يكمل أحداث القصة حسب	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بإكمال القصة	تصحيح الأعمال	
ما يتوقع نهايتها	بما يناسبها من إنشاء الطالب و حسب ما يتوقع نهايتها		
	<u>الخاتمة :</u>		
ان يسرد القصة شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد قصة التعبير شفويا و بلغته امام زملائه	ملاحظة الطلبة	

..... ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
 الدرس (15) : الاستماع (أول فداني في الإسلام) الصف : الثالث
 المبحث : اللغة العربية
 عدد الحصص :1..... الفترة الزمنية :- من : إلى :

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	طرح أسئلة : عدد الخلفاء الراشدين		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
		ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة (عمر و الأطفال الجياع)</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	

		الخاتمة :	
أن يسرد قصة الاستماع شفوياً و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (عمر و الأطفال الجياع) شفويا	الاستماع و التصويب	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (15): المحادثة و القراءة (أول فدائي في الإسلام)
عدد الحصص: 4..... الفترة الزمنية:- من: إلى :- الثالث

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	طرح أسئلة : كيف ستقضي وقتك في العطلة الصيفية ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانتارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: سيوف ، رجال ، بيوت ، ...	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	القراءة :		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : حاسمة	1 -الكلمات مثل : يقفز، الذهن ، المقدام، نال ، حاسمة	ما معنى : حاسمة ؟	
يقفز، الذهن ، المقدام، نال			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2_ الفكرة في النص و هي : شجاعة علي في الدفاع عن الرسول	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_الأفكار الفرعية : 1_ علي أول من اسلم من الصبيان		
من خلال النص	2_ علي ينام في فراش النبي ليحميه من الأعداء		
	3_ خروج الرسول بأمان من بيته	ما الفكرة في النص ؟	
	4- الكفار يجدون علياً نائماً في فراش الرسول		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		

أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
المبحث : اللغة العربية الدرس (15): التدريبات (أول فدائي في الإسلام) الصف : الثالث
عدد الحصص:1 الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

الهدف العام:		أن يتعرف أنماط لغوية جديدة			
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.			
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات			
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة			
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم			
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
		<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب			
		<u>المقدمة :</u>			
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة		ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة					
		<u>العرض :</u>			
		التدريب الأول :			
أن يفرق في معنى الكلمات		تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		فرق في معنى	
المتشابهة		كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتفريق في معنى		الكلمات المتشابهة؟	
		الكلمات المتشابهة المعطاة			
		التدريب الثاني :			
أن يملأ الفراغات باسم		تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك			
الموصول المناسب في الفراغ		كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بملء الفراغات باسم		اكمل الفراغ باسم	
		الموصول المناسب في الفراغ		الموصول المناسب ؟	
		التدريب الثالث :			
أن يضع حروف الجر في		تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك			
الفراغات المناسبة		كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حروف الجر في		اكمل الفراغ بحرف	

	الفراغات المناسبة	الجر المناسب ؟	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس(15) :الكتابة (أول فداني في الإسلام) الصف :الثالث
عدد الحصص:.....1..... الفترة الزمنية:- من :- إلى :-

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعدخط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس / معرفة الطالب بقواعد خط النسخ		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة/ يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	تصحيح الأعمال	
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ وذلك في البيت	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب جملة الخط على	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة	تصويب الأخطاء	

			السيورة بخط واضح و جميل
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	أن يكتب جملة الخط على
		خط النسخ	الكتاب بخط واضح و جميل
		-	وفق قواعد خط النسخ

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : بطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (15): إملاء (أول فدائي في الإسلام) الصف: الثالث
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:		أن يتعرف علامات الترقيم (؟ . ! :) و مواضع استخدامها / أن يكتب إملاء اختباريا كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		معرفة الطالب بعلامات الترقيم	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي يكتب املاء اختباريا و حده ،	
		المستوى المتوسط :- يكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلم مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
ان يجيب عن أسئلة النقاش	مراجعة الطلاب بعلامات الترقيم التي وردت معهم سابقا و مناقشتها	ملاحظة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يتعرف مواضع علامات	أوضح للطلاب علامات الترقيم (؟ . ! :) و مواضع استخدامها	متى نضع علامة	
الترقيم (؟ . ! :)		الترقيم (!) ؟	
أن يكتب إملاء اختباريا	أملئ النص على الطلاب بسرعة مناسبة	تصحيح الدفاتر	
كتابة سليمة			
أن يقرأ النص الإملائي قراءة	تكليف الطلاب بقراءة النص الإملائي	ملاحظة قراءة الطلبة	
جهرية			

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية
إعداد : إيداد أبو عودة مدرسة الثانوية المختلطة مديرية : يطا
الدرس (15) : تعبير (أول فدائي في الإسلام)
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من:-
الصف: الثالث إلى :-

الهدف العام:		أن يكتب فقرة من ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة / صور الكتاب	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يكتب فقرة من ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية وحده	
		المستوى المتوسط :- يكتب فقرة من ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يكتب فقرة من ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية بمساعدة المعلم مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> لقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة النص قراءة جهرية	متابعة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يذكر بعض الأعمال المفيدة	تكليف الطلاب بذكر بعض الأعمال المفيدة و التي يفضل العمل بها في العطلة الصيفية	متابعة الطلبة	
التي يفضل العمل بها في العطلة الصيفية			
أن يعبر شفويا عما سيفعله في العطلة الصيفية	تكليف الطلاب بالتعبير شفويا عما سيفعله في العطلة الصيفية	ملاحظة تعبير الطلاب	
أن يكتب ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة ثلاث اسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية	تصحيح الأعمال	
كتابة سليمة			

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

المبحث: اللغة العربية الدرس (15): نغني (أول فدائي في الإسلام) الصف: الثالث
عدد الحصص: 1..... الفترة الزمنية:- من: إلى :-

الهدف العام:	يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، و المحادثة ، طرح أسئلة : كيف ستقضي وقتك في العطلة الصيفية ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات		
	المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتقدم :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : كيف ستقضي وقتك في العطلة الصيفية ؟	الاستماع الى الطلبة	
إجابة سليمة			
	العرض :		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات	يتعرف الطلاب المفردات الجديدة (أقبل ، نمرح ، الغاب ، حل)	ما معنى : نمرح ؟	
جديدة: أقبل ، نمرح ، الغاب			

		الخاتمة :	
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي	ملحنا و مغنى		
		الخاتمة :	
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-
إعداد : إياد أبو عودة مدرسة التوانة الثانوية المختلطة مديرية : يطا

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا

موقع المتقدمون



www.mtqdmmon.com