**ÁREA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**LÍNGUA INGLESA**

**1º AnO**

## Competências e Habilidades

Valorizar as línguas estrangeiras modernas como estratégia de inclusão social.



1

Compreender a igualdade de importância das diversas línguas faladas em âmbitos nacional e universal.



2

Utilizar as línguas estrangeiras como forma de expressão e meio de socialização em situações do cotidiano.



3

Utilizar as estratégias de leitura para possibilitar a compreensão geral do texto.



4

Valorizar os conhecimentos anteriores de mundo, linguístico, textual (background knowledge), para a construção do sentido.



5

Reconhecer a variação de registro: formal e informal das especificidades do gênero textual (ele- mentos constitutivos e sua organização, características linguísticas e funções textuais).



6

Reconhecer os sistemas linguísticos como auxiliares nos intercâmbios (culturais, científicos, po- líticos, econômicos, etc.) entre os povos.



7

# Língua Inglesa - 1º Ano

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **1º Bimestre** | |
| * Importância da Língua Inglesa   -Competências (1 e 2) | * Viabilidade do uso da língua estrangeira no nosso co- tidiano, ressaltando as diversas palavras estrangeiras usadas no dia-a-dia. |
| * Informações pessoais   -Competências (1, 2 e 3) | * Possibilidade de informar: nome, endereço, telefone, idade, estado civil, nacionalidade, entre outras, utili- zando a gramática contextualizada com os seguintes assuntos: Verbo to be, pronomes pessoais (sujeito e objeto) e pronomes interrogativos. |
| * Variedades linguísticas (Inglês America- no x Inglês Britânico)   -Competências (2 e 3) | * Distinção de palavras escritas no Inglês Britânico e Americano. |
| * Diversidade cultural   -Competências (2 e 3) | * Conhecimento das principais datas comemorativas da Inglaterra, dos EUA e de outros países de Língua Inglesa. Pesquisar os principais pontos turísticos, a culinária, expressões artísticas desses países. |
| * Diálogos   -Competências (1, 2 e 3) | * Estudo de textos envolvendo formas de apresentação, preferências/não preferências, horas, datas e tipos de alimentos. |
| **2º Bimestre** | |
| * Diálogos   -Competências (1, 2, 3 e 5) | * Apresentação de textos envolvendo: compras, roupas, profissões, família e descrição física e psicológica, uti- lizando os seguintes assuntos: Pronomes e adjetivos possessivos, pronomes demonstrativos, preposições, adjetivos e antônimos; * Utilização de gêneros textuais: e-mail, bilhete, cartão- postal e carta; * Produção de textos envolvendo os temas trabalhados. |

**Língua Inglesa - 1º Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **2º Bimestre** | |
| * Textos/Estratégias de leitura   -Competências (3, 4 e 5) | * Utilização das estratégias de leitura que possibilitam a compreensão geral do texto, tais como:“prediction”, “skimming” (leitura rápida e superficial) e o “scan- ning”(localização das informações), proporcionando uma leitura seletiva e eficiente através do(a): identi- ficação da ideia principal de um texto; finalidade do texto; sequência de fatos ou de ideias apresentadas no texto; percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto; resumo do assunto tratado no texto. Palavras cognatas (transparentes) e falsas cognatas, palavras repetidas, palavras-chave, marcas tipográficas; * Compreensão e interpretação textual. |
| **3º Bimestre** | |
| * Textos/Estratégias de leitura   -Competências (3, 4 e 5) | * Utilização das estratégias de leitura que possibilitam a compreensão geral do texto, tais como:“prediction”, “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações), proporcionando uma leitura seletiva e eficiente através do(a): identificação da ideia principal de um texto; finalidade do texto; sequência de fatos ou de ideias apresentadas no tex- to; percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto; resumo do assunto tratado no texto. Palavras cognatas (transparentes) e falsas cognatas, palavras repetidas, palavras-chave, marcas tipográficas, utili- zando a gramática contextualizada com os seguintes assuntos: Presente Simples, advérbios de frequência e ações habituais; * Compreensão e interpretação textual. |
| **4º Bimestre** | |
| * Leitura de textos   -Competências (2, 3 e 6)   * Textos técnicos e científicos   -Competências (4, 6 e 7) | * Conhecimento dos aspectos sociais através de textos que se relacionam com a realidade, utilizando os seguintes assuntos: formas contractas, caso genitivo, gírias, expressões idiomáticas e provérbios e presente contínuos. * Reconhecimento das variantes linguísticas através de músicas e /ou filmes; * Compreensão de termos relacionados à ciência e à tecnologia. |

**ÁREA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**LÍNGUA INGLESA**

**2º AnO**

## Competências e Habilidades

Valorizar as línguas estrangeiras modernas como estratégia de inclusão social.



1

Utilizar as estratégias de leitura para possibilitar a compreensão geral do texto.



2

Valorizar os conhecimentos anteriores – de mundo, linguístico, textual (background knowledge), para a construção do sentido.



3

Perceber a funcionalidade dos elos coesivos para a coerência do texto.



4

Identificar as estruturas gramaticais, em contextos diversos de uso, observando as especificidades do sistema linguístico.



5

Articular textos/contextos que podem ser interpretados em razão de aspectos sociais e/ou culturais.



6

Reconhecer os sistemas linguísticos como auxiliares nos intercâmbios (culturais, científicos, po- líticos, econômicos, etc.) entre os povos.



7

Utilizar as línguas estrangeiras como forma de expressão e meio de socialização em situações do cotidiano.



8

Reconhecer os empréstimos linguísticos como consequência de intercâmbio que favorece o en- riquecimento lexical dos diversos sistemas.



9

# Língua Inglesa - 2º Ano

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **1º Bimestre** | |
| * A importância da Língua Inglesa   -Competência (1)   * Textos/Estratégias de leituras (revisão)   -Competências (2, 3, 4 e 5) | * Utilização dos diversos gêneros (propagandas, manual de instruções, linguagem da informática e da internet). * Utilização das estratégias de leitura que possibilitam a compreensão geral do texto, tais como:“prediction”, “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações), proporcionando uma leitura seletiva e eficiente através do(a): identificação da ideia principal de um texto; finalidade do texto; sequência de fatos ou de ideias apresentadas no tex- to; percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto; resumo do assunto tratado no texto. Termos cog- natos (transparentes) e o emprego dos falsos cognatos, palavras repetidas, palavras-chave, marcas tipográficas. |
| **2º Bimestre** | |
| * Textos   -Competências (2, 3, 4 e 5) | * Estudo de textos, enfocando palavras de referências: conjunções, advérbios, pronomes, substituição e campo semântico; * Identificação da anteposição de adjetivos a substanti- vos; observação do significado de palavras/ expressões, recorrendo ao contexto ou ao glossário. |
| **3º Bimestre** | |
| * Estratégias de leituras   -Competências (2, 3, 4 e 5)   * Textos técnicos e científicos   -Competências (2, 6 e 7) | * Percepção da intenção comunicativa, época, local, in- terlocutores e participantes da criação de textos (orais e escritos); * Utilização de textos enfocando o meio ambiente (água, lixo, preservação da natureza); * Compreensão de termos relacionados à ciência e à tecnologia. * Utilização de textos relacionados ao turismo, enfocan- do o conteúdo gramatical: futuro imediato e futuro simples. |

**Língua Inglesa - 2º Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **4º Bimestre** | |
| * Diálogos   -Competências (1, 2 e 3)   * Textos   -Competências (2, 3, 5, 6, 8 e 9) | * Utilização de textos envolvendo linguagem informal, encenação de pequenos textos (hotel, restaurante, direção, loja, preço, comando, aviso, permissão), en- focando os seguintes pontos gramaticais: imperativo e verbos modais. * Verificação das abreviações nos e-mails; * Produção de pequenos textos; * Utilização de textos com a presença de estrangeirismos. |

**ÁREA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**LÍNGUA INGLESA**

**3º AnO**

## Competências e Habilidades

Valorizar os conhecimentos anteriores – de mundo, linguístico, textual (background knowledge), para a construção do sentido.



1

Utilizar as estratégias de leitura para possibilitar a compreensão geral do texto.



2

Utilizar as expressões e outros recursos de vocabulário e de sintaxe capazes de esclarecer os sig- nificados de palavras, expressões e ideias apresentadas no texto.



3

Explorar as sequências de discurso de base (argumentação, descrição, narração, etc.) para desen- volver a criticidade leitora nos diversos gêneros.



4

Perceber a funcionalidade dos elos coesivos para a coerência do texto.



5

Articular textos/contextos que podem ser interpretados em razão de aspectos sociais e/ou culturais (intenção comunicativa, época, local, interlocutores e participantes da criação de textos (orais e escritos).



6

Valorizar as línguas estrangeiras modernas como estratégia de inclusão social.



7

Utilizar as linguagens tecnológicas como instrumento para construção do senso crítico, do pen- samento hipotético e dedutivo, das faculdades de observação e de pesquisa: desenvolvimento de letramentos múltiplos (computacional, artístico, científico, etc.); domínio da linguagem globalizada; reconhecimento da informática na organização da vida sociocultural contemporânea; importância da informática para o mundo do trabalho e para a vida pessoal; utilização da informática e de outros meios eletrônicos disponíveis para a aquisição e o uso de novas aprendizagens em Língua Estrangeira.



8

# Língua Inglesa - 3º Ano

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **1º Bimestre** | |
| * Revisão   -Competências (1, 2 e 3)   * Textos/Estratégias de leitura   -Competências (1, 2, 3 e 7) | * Utilização das estratégias de leitura que possibilitam a compreensão geral do texto, tais como:“prediction”, “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações), proporcionando uma leitura seletiva e eficiente através do(a): identificação da ideia principal de um texto; finalidade do texto; sequência de fatos ou de ideias apresentadas no tex- to; percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto; resumo do assunto tratado no texto. * Cognatos (transparentes) e falsos cognatos, palavras repetidas, palavras-chave, marcas tipográficas. Enfo- cando os tópicos gramaticais: question-tags, revisão dos tempos verbais, prefixos e sufixos. |
| **2º Bimestre** | |
| * Textos   -Competências (1, 2 e 3)   * Artigos de jornais e revistas, textos lite- rários/contos universais   -Competências (1, 2, 3 e 4) | * Interpretação e compreensão de textos destacando o uso dos verbos frasais e expressões idiomáticas e o uso do“one”como pronome substantivo. * Leitura, interpretação e dramatização de textos enfo- cando o presente perfeito x passado simples; * Exposição de vídeos, filmes e músicas. |
| **3º Bimestre** | |
| * Textos   -Competências (1, 2, 3, 5 e 6) | * Compreensão de textos enfocando palavras de refe- rências: conjunções, advérbios, pronomes, substitui- ção e campo semântico; * Utilização de textos sobre desigualdades sociais e preconceitos enfocando graus dos adjetivos. |
| **4º Bimestre** | |
| * Compreensão e produção de texto   -Competências (1, 2, 3, 5, 6, 7 e 8) | * Estudo de textos referentes à cultura afro-brasileira destacando a história e sua formação na sociedade, resgatando a contribuição destes povos nas áreas sociais, econômicas e políticas (Lei no 10.639/2005); * Pesquisa sobre países africanos que falam a Língua Inglesa; * Introdução e produção de textos que abordem prono- mes relativos, tempos e frases condicionais, discurso direto e indireto. |