

ACADÊMICOS:

Adelson Vilhena

Farney Gleison

Jonielson Costa

Jorge Wlisses

Malcicley Santos

Marcelo González

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: PCNs E SAEB

O QUE É POLÍTICA PÚBLICA?

É definida como o conjunto de ações desencadeadas pelo Estado nas escalas federal, estadual e municipal, com vistas ao atendimento a determinados setores da sociedade civil. Podem ser desenvolvidas em parceria com ONGs e com a iniciativa privada.

COMO SE DA O PROCESSO DE ELABORAÇÃO?

Lei da Transparência:

I – incentivo à participação popular e realização de audiências públicas, durante os processos de elaboração e discussão dos planos, lei de diretrizes orçamentárias e orçamentos;

II – liberação ao pleno conhecimento e acompanhamento da sociedade, em tempo real, de informações pormenorizadas sobre a execução orçamentária e financeira, em meios eletrônicos de acesso público;

(LEI COMPLEMENTAR Nº 131, 27 DE MAIO DE 2009)

ANTES DE EXISTIR OS PCNs

Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961

Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996

Educação de Grau Primário

Educação pré-primária

Ensino primário

Educação de Grau Médio

Ginásio

Colégio

Educação de Grau Superior

Educação para crianças com idade inferior a 7 anos

Ensino de 1º grau

Ensino de 2º grau

Ensino Superior

Educação Básica

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Ensino Médio

Ensino Superior

(MOREIRA, 1998)

O QUE SÃO PCNs?

São referenciais de qualidade elaboradas pelo Governo Federal em 1996. Essas diretrizes são voltadas, sobretudo, para a estruturação e reestruturação dos currículos escolares de todo o Brasil - obrigatórias para a rede pública e opcionais para as instituições privadas.

(MEC/SEF, 1997)

FALHAS NA ELABORAÇÃO DOS PCNs

- Pesquisa encomendada apenas para dar subsídio à proposta já elaborada pelo MEC;
- Elaboração por professores de uma escola privada de São Paulo e por César Coll;
- Os PCNs norteados pelas exigências do Banco Mundial (CORAGGIO, 1996: p.77).

(CUNHA, 1996)

O QUE É SAEB?

Sistema de Avaliação da Educação Básica

- Criado na década da 80;
- Implantado em 1990;
- Composto por duas avaliações complementares, a Aneb e a Anresc (1995);
- Avaliação Amostral;

QUAL A OBJETIVO DO SAEB?

- ⦿ Contribuir para Melhoria da qualidade de ensino;
- ⦿ Redução de desigualdades;
- ⦿ Democratização da gestão do ensino publico;
- ⦿ Buscar o desenvolvimento de uma cultura avaliativa;

(PDE/SAEB, 2011)

Ciclo: **Anos iniciais** Anos finais Ensino médio

Rede: **Pública** Estadual Privada

Ideb e seus componentes: fluxo e aprendizado

Ideb 2011

$$4.0 = 0.89 \uparrow \times 4.45 \downarrow$$

Fluxo
de cada 100
alunos, 11 não
foram aprovados

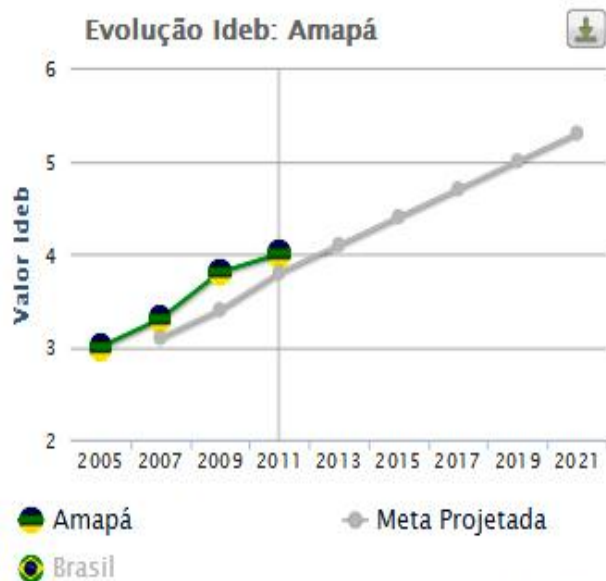
Aprendizado
nota padronizada
de português e
matemática

Metas e crescimento

Acima da meta
5%
acima da meta de
3.8 em 2011

Cresceu o Ideb
5%
cresceu 0.2
pontos
percentuais em
2011

[Ver tabela](#)



Ciclo: **Anos iniciais** Anos finais Ensino médio

Rede: **Pública** Estadual Privada

Ideb e seus componentes: fluxo e aprendizado

Ideb 2011

$$5.4 = 0.96 \times 5.63 \uparrow$$

Fluxo
de cada 100
alunos, 4 não
foram aprovados

Aprendizado
nota padronizada
de português e
matemática

Metas e crescimento

Acima da meta
2%
acima da meta de
5.3 em 2011

Cresceu o Ideb
2%
cresceu 0.1
pontos
percentuais em
2011

[Ver tabela](#)



	Ideb Observado				Metas Projetadas									Ideb Observado				Metas Projetadas							
Estado	2005	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	Estado	2005	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Acre	3.3	3.8	4.5	4.7	3.4	3.7	4.2	4.4	4.7	5.0	5.3	5.6	Santa Catarina	4.3	4.7	5.0	5.7	4.4	4.7	5.1	5.4	5.6	5.9	6.2	6.4
Alagoas	2.9	3.3	3.3	3.4	2.9	3.3	3.7	4.0	4.3	4.6	4.9	5.2	São Paulo	4.5	4.7	5.4	5.4	4.6	4.9	5.3	5.5	5.8	6.1	6.3	6.6
Amapá	3.1	3.0	3.6	3.9	3.1	3.5	3.9	4.2	4.4	4.7	5.0	5.3	Sergipe	3.0	3.4	3.7	3.9	3.1	3.4	3.8	4.1	4.4	4.7	5.0	5.3
Amazonas	3.3	3.9	4.5	4.8	3.3	3.7	4.1	4.4	4.7	5.0	5.2	5.5	Tocantins	3.6	4.2	4.5	4.9	3.7	4.0	4.5	4.7	5.0	5.3	5.6	5.9
Bahia	2.6	2.6	3.2	3.8	2.7	3.0	3.4	3.7	4.0	4.3	4.6	4.9	<div>Resultado do Ideb para a 4ª série (5º ano)</div> <div>(ideb.inep.gov.br)</div>												
Ceará	3.2	3.5	4.2	4.4	3.2	3.6	4.0	4.3	4.6	4.9	5.2	5.5													
Distrito Federal	4.4	4.8	5.4	5.4	4.5	4.8	5.2	5.5	5.8	6.0	6.3	6.5													
Espírito Santo	3.7	4.1	5.0	5.0	3.8	4.1	4.5	4.8	5.1	5.4	5.7	5.9													
Goiás	3.9	4.3	4.9	5.3	4.0	4.3	4.7	5.0	5.3	5.6	5.8	6.1													
Maranhão	3.2	3.3	4.0	4.0	3.3	3.6	4.0	4.3	4.6	4.9	5.2	5.5													
Mato Grosso	3.6	4.4	4.9	5.1	3.6	4.0	4.4	4.7	4.9	5.2	5.5	5.8													
Mato Grosso do Sul	3.2	4.0	4.4	4.9	3.3	3.6	4.0	4.3	4.6	4.9	5.2	5.5													
Minas Gerais	4.9	4.9	5.8	6.0	5.0	5.3	5.7	5.9	6.2	6.4	6.6	6.8													
Pará	2.8	2.8	3.7	4.0	2.8	3.2	3.6	3.8	4.1	4.4	4.7	5.1													
Paraíba	3.0	3.5	3.7	4.0	3.1	3.4	3.8	4.1	4.4	4.7	5.0	5.3													
Paraná	5.0	5.2	5.2	5.2	5.0	5.4	5.7	6.0	6.2	6.5	6.7	6.9													
Pernambuco	3.1	3.5	3.9	4.2	3.2	3.5	3.9	4.2	4.5	4.8	5.1	5.4													
Piauí	2.6	3.2	3.8	4.1	2.6	2.9	3.3	3.6	3.9	4.2	4.5	4.8													
Rio de Janeiro	3.7	3.8	4.0	4.3	3.8	4.1	4.5	4.8	5.1	5.4	5.7	5.9													
Rio Grande do Norte	2.6	3.0	3.5	3.7	2.6	2.9	3.3	3.6	3.9	4.2	4.5	4.8													
Rio Grande do Sul	4.2	4.5	4.8	5.1	4.2	4.6	5.0	5.3	5.5	5.8	6.1	6.3													
Rondônia	3.6	4.0	4.4	4.7	3.6	4.0	4.4	4.7	5.0	5.2	5.5	5.8													
Roraima	3.5	3.5	4.2	4.5	3.6	3.9	4.3	4.6	4.9	5.2	5.5	5.7													

AS LEIS NO PAPEL E
NA VIDA REAL....